

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

พลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย

อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑	หลักการประชาธิปไตย: สิทธิและเสรีภาพ	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒	หลักการประชาธิปไตย: ความเสมอภาค	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓	วิถีชีวิตประชาธิปไตย	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔	การมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕	การตัดสินใจโดยใช้เหตุผล	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖	การมีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	
	ในการตัดสินใจต่อกิจกรรมของโรงเรียน	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗	การมีส่วนร่วมและรับผิดชอบ	
	ในการตัดสินใจต่อกิจกรรมของโรงเรียน	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘	การตรวจสอบข้อมูล	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๙	ความมีวินัยในตนเองในการเป็นพลเมืองดี	
	ในระบอบประชาธิปไตย	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐	กิจกรรมบูรณาการ ทบทวน โครงงาน	
	และทดสอบ	เวลา ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑  
หลักการประชาธิปไตย: สิทธิและเสรีภาพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย	
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. จุดเน้นที่ ๓ ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๓.๑ การดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย
- จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง
- การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่
๒. ผลการเรียนรู้
๖. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง
๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด
- ในระบอบประชาธิปไตยประชาชนทุกคนต่างมีสิทธิและเสรีภาพอย่างเท่าเทียมกัน บุคคลอื่นใดจะมาละเมิดสิทธิและเสรีภาพเหล่านี้ไม่ได้
๔. สาระการเรียนรู้
๑. พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
- ๑.๑ หลักการประชาธิปไตย
- สิทธิและเสรีภาพ
๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- มีวินัย

## ๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสิทธิและเสรีภาพ
- การอภิปรายเกี่ยวกับสิทธิและเสรีภาพ

## ๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ซักถามความรู้เรื่อง สิทธิและเสรีภาพ ๒. ตรวจสอบงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ</li> </ul>

## ๙. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๔. ครูให้นักเรียนช่วยกันตอบว่า หากมีคนอื่นมาบังคับไม่ให้เราพูด ไม่ให้เราขยับร่างกาย หรือไม่ให้เราเดินทางไปไหนมาไหน เราจะรู้สึกอย่างไร

๕. หลังจากที่นักเรียนช่วยกันตอบแล้ว ครูอธิบายสรุปว่า การกระทำเหล่านี้ถือเป็นการละเมิดสิทธิและเสรีภาพของเรา เมื่อเราถูกบุคคลอื่นมาละเมิดสิทธิและเสรีภาพ เราย่อมรู้สึกไม่ชอบ อึดอัด และไม่พอใจ เราจึงไม่ควรละเมิดสิทธิและเสรีภาพของบุคคลอื่น เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๖. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่อง สิทธิและเสรีภาพ จากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑-๒ ม. ๑ ของ วพ. แล้วซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

๗. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสิทธิและเสรีภาพนอกเหนือจากที่นำเสนอในหนังสือเรียน จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า ตนเองมีสิทธิและเสรีภาพเท่าเทียมกับผู้อื่นหรือไม่ อย่างไร

๘. หลังจากที่อภิปรายจบ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการอภิปราย โดยให้นักเรียนบันทึกลงในแบบบันทึกผลการอภิปราย

๙. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

### ขั้นขยายความรู้

๑๐. ครูให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่า หากนักเรียนในห้องของเราไม่เคารพสิทธิและเสรีภาพของเพื่อน ๆ ห้องเรียนของเราจะเป็นอย่างไร

### ขั้นประเมิน

๑๑. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๒. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๔. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- สิทธิและเสรีภาพคืออะไร
- นักเรียนมีสิทธิและเสรีภาพอะไรบ้าง
- นักเรียนต้องปฏิบัติตามหลักสิทธิและเสรีภาพหรือไม่ เพราะอะไร

### ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง สิทธิและเสรีภาพ โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๖. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

## ๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. แบบบันทึกผลการอภิปราย

๒. แบบบันทึกความรู้

๓. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๔. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑-๒ ม. ๑ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

### ๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____

## หลักการประชาธิปไตย: ความเสมอภาค

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย	
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. จุดเน้นที่ ๓ ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๓.๑ การดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย
- จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง
- ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน การใฝ่หาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง (เลือกให้สอดคล้องกับเนื้อหาและคำอธิบายรายวิชา)
๒. ผลการเรียนรู้
๖. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง
๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด
- ในสังคมประชาธิปไตย ทุกคนต่างมีความเสมอภาคเท่าเทียมกัน ทั้งในด้านโอกาส การเมือง กฎหมาย เศรษฐกิจ และสังคม
๔. สาระการเรียนรู้
๑. พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
- ๑.๑ หลักการประชาธิปไตย
- ความเสมอภาค
๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- มีวินัย
๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

– การตอบคำถามเกี่ยวกับความเสมอภาค

## ๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ซักถามความรู้เรื่อง ความเสมอภาค	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ
๒. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม		

## ๕. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูให้นักเรียนดูภาพเด็กที่กำลังเรียนหนังสืออยู่ในโรงเรียนกับเด็กที่กำลังนั่งขอทานอยู่ แล้วซักถามนักเรียนว่า หลังจากที่ได้ดูภาพทั้งสองแล้ว นักเรียนรู้สึกอย่างไร

๔. หลังจากที่นักเรียนตอบคำถามจบแล้ว ครูสรุปว่า ภาพทั้ง 2 ภาพนี้ แสดงถึงการไม่ได้รับความเสมอภาคเท่าเทียมกันในการได้รับโอกาสทางการศึกษา แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูอธิบายเนื้อหาเรื่อง ความเสมอภาค ในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑-๒ ม. ๑ ของ วพ. ให้นักเรียนฟัง แล้วซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อธิบาย

๖. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับความเสมอภาคของคนไทยในปัจจุบัน แล้วนำข้อมูลมาตอบคำถามต่อไปนี้

๑) คนไทยมีความเสมอภาคกันในด้านใดบ้าง

๒) นักเรียนพอใจกับความเสมอภาคของคนไทยในปัจจุบันหรือไม่ อย่างไร

๓) ปัจจุบันสังคมไทยเกิดปัญหาเกี่ยวกับความเสมอภาคของคนในสังคมหรือไม่ อย่างไร

๔) นักเรียนคิดว่าข้อดีของความเสมอภาคที่คนไทยได้รับในปัจจุบันมีอะไรบ้าง

๕) นักเรียนคิดว่าตนเองจะนำความเสมอภาคที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างไรบ้าง

๖) จากการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับความเสมอภาคของคนไทยในปัจจุบัน นักเรียนได้ข้อสรุปอย่างไร

โดยให้นักเรียนบันทึกลงในแบบบันทึกคำถาม-คำตอบ เรื่อง ความเสมอภาคของคนไทยในปัจจุบัน

๗. หลังจากที่นักเรียนตอบคำถามเสร็จแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากการทำกิจกรรม โดยให้นักเรียนบันทึกลงในสมุด

### ขั้นขยายความรู้

๘. ครูให้นักเรียนเขียนเรียงความเรื่อง “ความเสมอภาคที่ข้าพเจ้าได้รับ” ความยาวประมาณ 1 หน้ากระดาษ จากนั้นครูสุ่มนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ประมาณ ๓-๕ คน

### ขั้นประเมิน

๙. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๐. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติ

๑๒. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- ความเสมอภาคคืออะไร
- นักเรียนได้รับความเสมอภาคเท่าเทียมกับคนอื่น ๆ หรือไม่ เพราะอะไร

### ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความเสมอภาค โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๔. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน หรือเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

## ๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. แบบบันทึกคำถาม-คำตอบ เรื่อง ความเสมอภาคของคนไทยในปัจจุบัน
๑. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑-๒ ม. ๑ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## ๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้



๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____

## วิถีประชาธิปไตย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย	
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	เวลา ๑ ชั่วโมง

### ๑. จุดเน้นที่ ๓ ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๑ การดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย

#### จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

### ๒. ผลการเรียนรู้

๖. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

### ๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คนที่ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตยจะต้องเคารพเหตุผล รู้จักการประนีประนอม มีระเบียบวินัย และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

### ๔. สาระการเรียนรู้

๑. พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

๑.๒ วิถีประชาธิปไตย

### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. มีจิตสาธารณะ

### ๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การสำรวจเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตย
- การแสดงบทบาทสมมุติเกี่ยวกับวิถีประชาธิปไตย

## ๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ซักถามความรู้เรื่อง วิถี ประชาธิปไตย ๒. ตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ</li> </ul>

## ๙. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูให้นักเรียนท่องบทอาขยานค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ พร้อม ๆ กัน จากนั้นครูอธิบายว่าค่านิยมหลักประการที่ ๗ เข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง เป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้เราปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยได้

๔. ครูให้นักเรียนดูภาพคนที่กำลังทะเลาะเบาะแว้งกันและภาพคนที่กำลังนั่งคุยปรึกษาหารือกัน แล้วซักถามนักเรียนว่า หลังจากที่ได้ดูภาพแล้ว นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร

๕. หลังจากให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นแล้ว ครูอธิบายว่า ภาพทั้งสองนี้เป็นภาพที่แสดงถึงการใช้อารมณ์กับการใช้เหตุผลมาตัดสินปัญหา โดยหากเราใช้อารมณ์มาตัดสินปัญหาก็จะก่อให้เกิดผลร้ายมากกว่าผลดี ดังนั้นเมื่อจะตัดสินปัญหา เราจึงควรใช้เหตุผลทุกครั้ง เช่นเดียวกับผู้ที่ปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตย ซึ่งจะเคารพเหตุผลมากกว่าใช้อารมณ์ในการตัดสินใจหรือตัดสินปัญหา เพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๖. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง วิถีประชาธิปไตย จากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑-๒ ม. ๑ ของ วพ. แล้วสนทนาซักถามนักเรียนในเรื่องที่อธิบาย

๗. ครูให้นักเรียนสำรวจในชุมชนของคนว่า มีบุคคลใดบ้างที่ปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตย และบุคคลนั้นปฏิบัติตนอย่างไร สรุป แล้วช่วยกันจัดเป็นป้ายนิเทศ

๘. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับลักษณะวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย หลังจากที่ได้แสดงจบ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ โดยให้นักเรียนบันทึกลงในแบบบันทึกความรู้

๙. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอ ผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

### ขั้นขยายความรู้

๑๐. ครูให้นักเรียนช่วยกันจัดทำแผ่นพับเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับวิถีประชาธิปไตย แล้วนำไปเผยแพร่แก่คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน หรือคนในชุมชน

### ขั้นประเมิน

๑๐. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๒. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไข อย่างเป็นบ้าง

๑๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๔. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- ผู้ที่มีวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยมีลักษณะอย่างไรบ้าง
- เราจะปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อส่วนรวมได้อย่างไรบ้าง

### ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง วิถีประชาธิปไตย โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๖. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างเรื่องจากจินตนาการ จากสื่อต่าง ๆ เช่น หนังสือ ในห้องสมุด อินเทอร์เน็ต เป็นการบ้าน เพื่อเตรียมการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๑๗. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน หรือเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

## ๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพคนที่กำลังทะเลาะเบาะแว้งกันและภาพคนที่กำลังนั่งคุยปรึกษาหารือกัน

๒. บทอาขยานคำนิยามหลัก 12 ประการของคนไทย

๓. แบบบันทึกความรู้

๔. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๕. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑-๒ ม. ๑ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

### ๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔

### การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสังคม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย

อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เวลา ๑ ชั่วโมง

**๑. จุดเน้นที่ ๓** ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๑ การดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย

**จุดเน้นที่ ๕** ความมีวินัยในตนเอง

ความขยันหมั่นเพียร การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

**๒. ผลการเรียนรู้**

๖. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

**๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

สมาชิกของสังคมต้องเข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสังคม ทั้งการร่วมปรึกษาหารือและแสดงความคิดเห็น เข้าร่วมเทศกาลงานประเพณีหรือกิจกรรมต่าง ๆ สนใจรับรู้ข้อมูลข่าวสารของสังคม มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมืองการปกครอง และร่วมกิจกรรมพัฒนาสังคม

**๔. สาระการเรียนรู้**

๑. พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

๑.๓ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสังคม

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. มุ่งมั่นในการทำงาน

๒. มีจิตสาธารณะ

## ๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

– การสร้างเรื่องจากจินตนาการเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสังคม

## ๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ซักถามความรู้เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสังคม ๒. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

## ๙. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูซักถามนักเรียนว่า นักเรียนเคยเข้าร่วมกิจกรรมใด ๆ กับชุมชนบ้าง หลังจากที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมนั้นแล้วรู้สึกอย่างไร หลังจากนั้นนักเรียนตอบแล้ว ครูอธิบายว่า การเข้าร่วมกิจกรรมเหล่านี้เป็นสิ่งที่สมาชิกของสังคมควรปฏิบัติ เพราะตนเองเป็นส่วนหนึ่งของสังคม

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสังคม จากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑-๒ ม. ๑ ของ วพ. แล้วซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อธิบาย

๖. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๖-๘ คน แต่ละกลุ่มช่วยกันระดมสมองสร้างเรื่องจากจินตนาการเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสังคม กลุ่มละ 1 เรื่อง

๗. ครูให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน หลังจากนั้นแต่ละกลุ่มนำเสนอจบ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนกลุ่มอื่นซักถามและร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูคอยให้คำแนะนำ ดิชม และแก้ไขข้อบกพร่อง

๘. ครูให้แต่ละกลุ่มปรับปรุงแก้ไขผลงานตนเองตามที่ได้รับคำแนะนำและวิพากษ์วิจารณ์

๙. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับ โดยให้นักเรียนบันทึกลงในแบบบันทึกความรู้

๑๐. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

### ขั้นขยายความรู้

๑๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่าในฐานะนักเรียน เราจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสังคมได้อย่างไรบ้าง และผลที่ได้รับจะเป็นอย่างไร

### ขั้นประเมิน

๑๒. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๓. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๕. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- เพราะอะไรเราจึงต้องเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสังคม
- การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสังคมสามารถทำได้อย่างไรบ้าง

### ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๖. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสังคม เป็นการบ้าน

๑๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสังคม โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๘. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

## ๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. แบบบันทึกความรู้

๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสังคม

๓. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๔. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑-๒ ม. ๑ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด



## ๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_

แนวทางการพัฒนา \_\_\_\_\_

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_

แนวทางแก้ไข \_\_\_\_\_

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน \_\_\_\_\_

เหตุผล \_\_\_\_\_

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ผู้สอน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕

### การตัดสินใจโดยใช้เหตุผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย	
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. จุดเน้นที่ ๓ ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๑ การดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

#### ๒. ผลการเรียนรู้

๖. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

#### ๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การตัดสินใจในสังคมประชาธิปไตยจะใช้หลักเหตุผล มีการรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น แล้วนำมาพิจารณาด้วยใจเป็นธรรมก่อนที่จะตัดสินใจ ผู้ที่มีเหตุผลจะเป็นคนที่มีความคิดกว้างไกล มีความอดทนอดกลั้น และใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา

#### ๔. สาระการเรียนรู้

๑. พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

๑.๔ การตัดสินใจโดยใช้เหตุผล

#### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต

๒. มีวินัย

๓. ใฝ่เรียนรู้

### ๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

– การสำรวจตนเองเกี่ยวกับการตัดสินใจ

### ๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ชักถามความรู้เรื่อง การตัดสินใจโดยใช้เหตุผล ๒. ตรวจสอบงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> <li>ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ</li> </ul>

### ๙. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูซักถามนักเรียนว่า จะเกิดอะไรขึ้น หากเราใช้อารมณ์ตัดสินใจ ปัญหา หลังจากให้นักเรียนตอบ ครูอธิบายว่า หากเราใช้อารมณ์ตัดสินใจจะทำให้ไม่สามารถแก้ปัญหานั้นได้ และยังจะทำให้ปัญหานั้นจะยิ่งทวีความรุนแรงหรือเกิดเป็นข้อขัดแย้งกันขึ้น

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

#### ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูอธิบายเกี่ยวกับการตัดสินใจโดยใช้เหตุผลให้นักเรียนฟัง โดยใช้เนื้อหาจากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑-๒ ม. ๑ แล้วซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อธิบาย พร้อมทั้งยกกรณีตัวอย่างที่เกี่ยวกับการตัดสินใจโดยใช้อารมณ์กับใช้เหตุผลมาเปรียบเทียบให้นักเรียนดูสิ่งที่เกิดขึ้นว่าเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

๖. ครูให้นักเรียนสำรวจตนเองว่า ในรอบ ๑ สัปดาห์ที่ผ่านมา ตนเองได้ใช้เหตุผลตัดสินใจเรื่องอะไรบ้าง และผลที่ได้รับจากการตัดสินใจนั้นเป็นอย่างไร โดยบันทึกลงในแบบบันทึกผลการสำรวจ

๗. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยเมื่อแต่ละคนนำเสนอผลงานจบ ครูให้คำแนะนำ ดิชม หรือให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

๘. หลังจากให้นำเสนอผลงานครบทุกคนแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ โดยให้นักเรียนบันทึกลงในสมุด

๙. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

### ขั้นขยายความรู้

๑๐. ครูให้นักเรียนเขียนเรียงความเกี่ยวกับการตัดสินใจโดยใช้เหตุผลของข้าพเจ้า ความยาวประมาณ ๑ หน้ากระดาษ จากนั้นสุ่มนักเรียนประมาณ ๕ คน ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

### ขั้นประเมิน

๑๑. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๒. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๔. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- การตัดสินใจโดยใช้เหตุผลทำได้อย่างไร
- บุคคลที่จะดำเนินชีวิตได้อย่างมีเหตุผลจะต้องเป็นคนที่มีลักษณะอย่างไร

### ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การตัดสินใจโดยใช้เหตุผล โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังโน้ตทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๖. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

## ๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. กรณิตัวอย่างที่เกี่ยวกับการตัดสินใจโดยใช้อารมณ์กับใช้เหตุผล

๒. แบบบันทึกผลการสำรวจเรื่อง การตัดสินใจโดยใช้เหตุผล

๓. แบบบันทึกความรู้

๔. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๕. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑-๒ ม. ๑ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

### ๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖

### การมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจต่อกิจกรรมของห้องเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย	
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. จุดเน้นที่ ๓ ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๒ การมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

## ๒. ผลการเรียนรู้

๓. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่าง ๆ

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

## ๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในฐานะสมาชิกของโรงเรียน เราต้องมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจต่อกิจกรรมของห้องเรียน เช่น การแสดงความคิดเห็น การร่วมประชุมปรึกษาหารือ การเลือกตั้งหัวหน้าห้อง การร่วมกันแบ่งเวรทำความสะอาด การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ และข้อตกลงของห้องเรียน และการติดตามข้อมูลข่าวสารของห้องเรียน

## ๔. สาระการเรียนรู้

๒. การมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง

๒.๑ การมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจต่อกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน

- การมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจต่อกิจกรรมของห้องเรียน

## ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

## ๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ภาระงานรวบยอด
- การแสดงละครเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจต่อกิจกรรมของห้องเรียน

## ๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ซักถามความรู้เรื่อง การมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจต่อกิจกรรมของห้องเรียน ๒. ตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

## ๙. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๔. ครูให้นักเรียนดูภาพการเลือกตั้งหัวหน้าห้อง แล้วซักถามนักเรียนว่า กิจกรรมในนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร เกี่ยวข้องกับพวกเราอย่างไรบ้าง หลังจากทีนักเรียนตอบ ครูเฉลยว่า กิจกรรมในภาพนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับการเลือกตั้งหัวหน้าห้อง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มีขึ้นเพื่อคัดเลือกผู้ที่จะเป็นตัวแทนของห้องในการติดต่อกับฝ่ายต่าง ๆ

๕. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๖. ครูอธิบายเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจต่อกิจกรรมของห้องเรียนให้นักเรียนฟัง โดยใช้เนื้อหาจากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑-๒ ม. ๑ ของ วพ. จากนั้นสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อธิบาย

๗. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๒ กลุ่มเพื่อแสดงละครแบบไม่เป็นทางการเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจต่อกิจกรรมของห้องเรียน โดยเลือกแสดงตามหัวข้อที่กำหนดให้กลุ่มละ ๑ หัวข้อ ดังนี้

- ๑) การแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน
- ๒) การประชุมปรึกษาหารือกับเพื่อนในห้องเรียน
- ๓) การเลือกตั้งหัวหน้าห้อง
- ๔) การร่วมกันแบ่งเวรทำความสะอาดห้องเรียน
- ๕) การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ และข้อตกลงของห้องเรียน
- ๖) การติดตามข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน

๘. ครูให้แต่ละกลุ่มฝึกซ้อมการแสดงโดยใช้เวลาสั้น ๆ จากนั้นผลัดกันออกมาหน้าชั้นเรียนเพื่อแสดงละครให้เพื่อนอีกกลุ่มหนึ่งชม

๙. หลังจากที่แสดงจนครบทั้ง ๒ กลุ่มแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการแสดงละครของพวกตนลงในแบบบันทึกผลจากการแสดงละครเรื่อง การมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจต่อกิจกรรมของห้องเรียน

๑๐. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

### ขั้นขยายความรู้

๑๑. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า การมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจต่อกิจกรรมของห้องเรียน ช่วยส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยของไทยอย่างไร

### ขั้นประเมิน

๑๒. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๓. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๕. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- เพราะอะไรเราต้องมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจต่อกิจกรรมของห้องเรียน
- เราควรมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจต่อกิจกรรมของห้องเรียนอย่างไรบ้าง

### ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจต่อกิจกรรมของห้องเรียน โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียงแผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม



๑๗. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

## ๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพการเลือกตั้งหัวหน้าห้อง

๒. แบบบันทึกผลจากการแสดงละครเรื่อง การมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจต่อกิจกรรมของห้องเรียน

๓. แบบบันทึกความรู้

๔. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๕. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑-๒ ม. ๑ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## ๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_

แนวทางการพัฒนา \_\_\_\_\_

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_

แนวทางแก้ไข \_\_\_\_\_

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน \_\_\_\_\_

เหตุผล \_\_\_\_\_

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ผู้สอน

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗

### การมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจต่อกิจกรรมของโรงเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย

อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. จุดเน้นที่ ๓ ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๒ การมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความขยันหมั่นเพียร การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

## ๒. ผลการเรียนรู้

๓. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่าง ๆ

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

## ๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในฐานะสมาชิกของโรงเรียน เราต้องมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจต่อกิจกรรมของโรงเรียน เช่น การแสดงความคิดเห็น การร่วมประชุม การเลือกตั้งประธานนักเรียน การร่วมรักษาความสะอาด การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ และข้อตกลงของโรงเรียน และการติดตามข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน

## ๔. สาระการเรียนรู้

๒. การมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง

๒.๑ การมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจต่อกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน

- การมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจต่อกิจกรรมของโรงเรียน

## ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

## ๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การสำรวจเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจต่อกิจกรรมของโรงเรียน
- การทำใบงานเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจต่อกิจกรรมของโรงเรียน

## ๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ซักถามความรู้เรื่อง การมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจต่อกิจกรรมของโรงเรียน ๒. ตรวจสอบงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ</li> </ul>

## ๙. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๔. ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดว่า ตนเองเคยเข้าร่วมกิจกรรมใดกับทางโรงเรียนหรือไม่ อย่างไร จากนั้นครูอธิบายว่า ในฐานะสมาชิกของโรงเรียนเราควรเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

๕. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๖. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง การมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจต่อกิจกรรมของโรงเรียน ในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑-๒ ม. ๑ ของ วพ.

๗. ครูสนทนากลุ่มนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน จากนั้นให้นักเรียนสำรวจตนเองและเพื่อน ๆ ว่าในรอบ ๑ สัปดาห์ที่ผ่านมาได้เข้าไปมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจต่อกิจกรรมของโรงเรียนหรือไม่ อย่างไร แล้วสรุปผลลงในสมุด

๘. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อในการตัดสินใจต่อกิจกรรมของโรงเรียน

๙. หลังจากที่นักเรียนทำใบงานเสร็จ ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ จากนั้นครูสรุปความรู้ให้นักเรียนฟัง

### ขั้นขยายความรู้

๑๐. ครูให้นักเรียนช่วยกันจัดทำแผ่นพับเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อในการตัดสินใจต่อกิจกรรมของโรงเรียน แล้วนำไปแจกจ่ายเผยแพร่แก่สมาชิกของโรงเรียน

### ขั้นประเมิน

๑๑. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๒. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๔. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

– การมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อในการตัดสินใจต่อกิจกรรมของโรงเรียนสามารถทำได้  
อย่างไรบ้าง

### ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อในการตัดสินใจต่อกิจกรรมของโรงเรียน โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๖. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน สมาชิกของโรงเรียนได้รู้และเข้าใจ

## ๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. แบบบันทึกความรู้

๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อในการตัดสินใจต่อกิจกรรมของโรงเรียน

๓. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑-๒ ม. ๑ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

### ๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘

### การตรวจสอบข้อมูล

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย	
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. จุดเน้นที่ ๓ ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๓.๒ การมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

#### จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียรและอดทน การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

### ๒. ผลการเรียนรู้

๓. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่าง ๆ
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

### ๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การที่จะเลือกรับข้อมูลใด ๆ จะต้องตรวจสอบข้อมูลก่อนทุกครั้ง โดยพิจารณาจากความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล ความถูกต้องของข้อมูล และความทันสมัยของข้อมูล

### ๔. สาระการเรียนรู้

๒. การมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง
- ๒.๒ การตรวจสอบข้อมูล

### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

## ๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ภาระงานรวบยอด
- การตรวจสอบข้อมูลได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

## ๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ชักถามความรู้เรื่อง การตัดสินใจโดยใช้เหตุผล ๒. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ</li> </ul>

## ๙. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูนำหนังสือพิมพ์มาให้ นักเรียนดูประมาณ ๓-๕ ฉบับ แล้วให้นักเรียนอ่านข่าวเรื่องใดเรื่องหนึ่งเพียงเรื่องเดียว จากหนังสือพิมพ์ทุกฉบับ จากนั้นซักถามนักเรียนว่า ในปัจจุบันข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ จากหนังสือพิมพ์เหล่านี้ มีความถูกต้องตรงกันทุกฉบับหรือไม่

๔. หลังจากที่นักเรียนตอบแล้ว ครูเฉลยว่า ข้อมูลข่าวสารจากหนังสือพิมพ์แต่ละฉบับอาจจะไม่ตรงกัน โดยเนื้อหาอาจจะคลาดเคลื่อนกันแตกต่างกันไปบ้าง เนื่องจากแต่ละสื่อต่างก็มีแนวคิด ทักษะคิด หรือความเชื่อที่แตกต่างกันไป

๕. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๖. ครูอธิบายเกี่ยวกับการตรวจสอบข้อมูลให้นักเรียนฟัง โดยใช้เนื้อหาจากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑-๒ ม. ๑ ของ วพ. แล้วซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อธิบาย

๙. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๖ คน แต่ละกลุ่มสืบข้อข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ อินเทอร์เน็ต กลุ่มละ ๑ เรื่อง จากนั้นนำข้อมูลมาร่วมกันตรวจสอบตามหลักการที่ได้ศึกษามาแล้ว สรุป แล้วส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๑๐. หลังจากให้นักเรียนนำเสนอผลงานครบทุกกลุ่มแล้ว ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่ถูกต้องหรือครบถ้วน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะและคำแนะนำต่าง ๆ แก่นักเรียน

๑๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ โดยให้นักเรียนบันทึกลงในแบบบันทึกความรู้

๑๒. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

### ขั้นขยายความรู้

๑๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า สังคมไทยจะเป็นอย่างไร หากคนไทยรับข้อมูลโดยไม่มี การตรวจสอบ สรุปผล แล้วบันทึกลงในแบบบันทึกผลการอภิปราย

### ขั้นประเมิน

๑๔. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๕. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๖. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๗. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- เพราะอะไรเราจึงต้องตรวจสอบข้อมูล
- การตรวจสอบข้อมูลมีหลักการอย่างไรบ้าง

### ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การตรวจสอบข้อมูล โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๙. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

## ๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือพิมพ์ประมาณ ๓-๕ ฉบับ

๒. แบบบันทึกความรู้

๓. แบบบันทึกผลการอภิปราย

๔. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑-๒ ม. ๑ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด



### ๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕

### ความมีวินัยในตนเองในการเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย	
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. จุดเน้นที่ ๓ ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๑ การดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย

๓.๒ การมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน การใฝ่หาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

#### ๒. ผลการเรียนรู้

๖. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

๗. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่าง ๆ

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

#### ๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

นอกจากปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยแล้ว เราจะต้องปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองด้วย โดยการมีความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียรและอดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

#### ๔. สาระการเรียนรู้

๑. พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

๒. การมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง

#### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด

## ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. อยู่อย่างพอเพียง
๓. มีจิตสาธารณะ

## ๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การตอบคำถามเกี่ยวกับความมีวินัยในตนเองในการเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย

## ๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ซักถามความรู้เรื่อง ความมีวินัยในตนเองในการเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย ๒. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ</li> </ul>

## ๙. กิจกรรมการเรียนรู้

## ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูให้นักเรียนท่องบทอาขยานคำนิยามหลักของคนไทย ๑๒ ประการ พร้อม ๆ กัน จากนั้นครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า หากเราปฏิบัติตามคำนิยามหลักของคนไทย จะทำให้เราสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองได้ด้วย

๔. ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าหากเราอ่านหนังสือและทบทวนความรู้ที่เรียนมาทุกวัน ผลที่ได้รับจะเป็นอย่างไร เมื่อนักเรียนตอบเสร็จ ครูอธิบายว่า หากเราอ่านหนังสือและทบทวนความรู้ทุกวันเป็นการแสดงออกว่าเราเป็นผู้ที่มีความขยันหมั่นเพียรและตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งจะช่วยให้เรามีผลการเรียนที่ดีขึ้น

๕. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๖. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง แล้วสนทนาซักถามความรู้ในเรื่องที่นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลมา

๗. ครูให้นักเรียนอ่านใบความรู้เรื่อง วินัยคน...วินัยคน

๘. ครูให้นักเรียนช่วยกันตอบปัญหาจากเรื่องที่อ่าน ตัวอย่างคำถามเช่น

๑) เรื่องนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

๒) เรื่องนี้เกี่ยวข้องกับควมมีวินัยในตนเองอย่างไรบ้าง

๓) หลังจากทีอ่านเรื่องนี้แล้ว นักเรียนคิดว่าหากเราปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองจะทำให้เราเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยได้หรือไม่ เพราะอะไร

๙. หลังจากทีนักเรียนตอบคำถามครบทุกข้อแล้ว ครูกล่าวชมเชยนักเรียนทุกคน จากนั้นครูสรุปความรู้ แล้วให้นักเรียนบันทึกลงในแบบบันทึกความรู้

### ขั้นขยายความรู้

๑๐. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า ควมมีวินัยในตนเองในการเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยช่วยพัฒนาประเทศไทยให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างไร จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผล โดยให้นักเรียนบันทึกลงในแบบบันทึกผลการอภิปราย

### ขั้นประเมิน

๑๑. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๒. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๔. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

– คนที่มีวินัยในตนเองมีลักษณะอย่างไรบ้าง

### ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ควมมีวินัยในตนเองในการเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียงแผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๖. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน หรือเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

## ๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. บทอาขยานคำนิยามหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๒. ใบความรู้เรื่อง วินัยคน...วินัยคน

๓. แบบบันทึกความรู้

๔. แบบบันทึกผลการอภิปราย

๕. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑-๒ ม. ๑ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

#### ๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_

แนวทางการพัฒนา \_\_\_\_\_

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_

แนวทางแก้ไข \_\_\_\_\_

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน \_\_\_\_\_

เหตุผล \_\_\_\_\_

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ผู้สอน

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐

### กิจกรรมบูรณาการ ทบทวน และโครงการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย

อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เวลา ๑ ชั่วโมง

**๑. จุดเน้นที่ ๓** ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๑ การดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย

๓.๒ การมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

**จุดเน้นที่ ๕** ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน การใฝ่หาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

**๒. ผลการเรียนรู้**

๖. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

๗. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่าง ๆ

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

**๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยจะต้องเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสังคม ได้แก่ ร่วมปรึกษาหารือหรือแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ ร่วมกิจกรรมเทศกาลงานประเพณีต่าง ๆ สนใจรับรู้ข้อมูลข่าวสาร มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมืองการปกครอง ร่วมกิจกรรมพัฒนาสังคม และตัดสินใจโดยใช้เหตุผล

ในฐานะที่เป็นสมาชิกของห้องเรียนและโรงเรียน เราจะต้องมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ได้แก่ การแสดงความคิดเห็น การประชุมปรึกษาหารือกัน การเลือกตั้งหัวหน้าห้องและประธานนักเรียน การรักษาความสะอาด การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ และข้อตกลง และการติดตามข้อมูลข่าวสาร

กิจกรรมเสนอแนะเป็นกิจกรรมบูรณาการที่รวบรวมหลักการและความคิดรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ ที่นักเรียนได้เรียนรู้ไปแล้วมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม เช่น การศึกษาค้นคว้าและทำรายงาน

นักเรียนจะต้องมีความรู้เรื่อง การวางแผน ทักษะการทำงานกลุ่ม ทักษะการสืบค้นข้อมูล

โครงการ เป็นการกำหนดให้นักเรียนปฏิบัติโครงการ โดยเสนอแนะหัวข้อ แนวทางปฏิบัติ หรือ อาจเลือกทำโครงการอื่นตามความสนใจ โดยให้เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในบทเรียน

การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นตัวอย่างสถานการณ์ กิจกรรมหรือคำถามเพื่อให้นักเรียน เห็นแนวทางในการนำเนื้อหาความรู้ในหน่วยการเรียนรู้ นั้น ๆ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

คำถามทบทวน เป็นคำถามแบบอัตนัยเพื่อทบทวนผลการเรียนรู้ของนักเรียน

#### ๔. ตารางการเรียนรู้

๑. พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

๑.๑ หลักการประชาธิปไตย

๑.๒ วิถีประชาธิปไตย

๑.๓ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสังคม

๑.๔ การตัดสินใจโดยใช้เหตุผล

๒. การมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง

๒.๑ การมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจต่อกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน

๒.๒ การตรวจสอบข้อมูล

๓. กิจกรรมเสนอแนะ

๔. โครงการ

๕. การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๖. คำถามทบทวน

#### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต

๒. มีวินัย

๓. ใฝ่เรียนรู้

๔. อยู่อย่างพอเพียง
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน
๖. มีจิตสาธารณะ

### ๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การอภิปรายเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสังคม
- การแสดงบทบาทสมมุติเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจต่อกิจกรรมของ  
ท้องถิ่นและโรงเรียน

### ๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ซักถามความรู้เรื่อง พลเมืองดี ในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข ๒. ตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้  ฯลฯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ</li> </ul>

### ๙. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยาก  
เรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม  
ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าใต้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูอ่านข่าวเกี่ยวกับพลเมืองดีจากหนังสือพิมพ์ให้นักเรียนฟัง แล้วซักถามนักเรียนในประเด็น  
ต่าง ๆ เช่น

- ๑) ข่าวนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
- ๒) บุคคลในข่าวปฏิบัติตนได้ถูกต้องหรือไม่
- ๓) หลังจากที่ได้ฟังข่าวนี้แล้ว นักเรียนรู้สึกอย่างไร

๔. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ได้ช่วยกันตอบคำถาม

๕. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่กิจกรรมที่จะปฏิบัติ



## ชั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๖. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสังคม และ การมีส่วนร่วม และรับผิดชอบในการตัดสินใจต่อกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน จากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑-๒ ม. ๑ ของ วพ. จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรมเสนอแนะต่อไปนี้

- ให้นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๖ คน แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายว่า การมีส่วนร่วม  
ในกิจกรรมต่าง ๆ ของสังคมก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมอย่างไรบ้าง สรุปผลแล้วส่งตัวแทนนำเสนอ  
ผลงานหน้าชั้นเรียน

- ให้นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๖ คน แต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจต่อกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน กลุ่มละ ๑ ประเด็น หลังจากที่แสดงครบทุกกลุ่มแล้ว ครูละนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้

๗. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๘. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำโครงการเรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสังคม หรืออาจเลือกทำโครงการอื่นตามความสนใจ โดยให้เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในบทเรียน และให้นักเรียนเสนอชื่อโครงการให้พิจารณาก่อน

๘. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่กำหนดให้ในหัวข้อ การประยุกต์ใช้ใน  
ชีวิตประจำวัน

- ในการประชุมของห้องเรียนเกี่ยวกับการจัดเวรทำความสะอาดห้องเรียน หากนักเรียนเสนอความคิดเห็นว่า ให้จัดเวรทำความสะอาดเพียง ๒ กลุ่ม โดยสลับกันทำความสะอาดห้องเรียนกลุ่มละ ๑ วัน แต่มีเพื่อนเสนอความคิดเห็นแย้งกับเราว่า ควรจัดเวรทำความสะอาดออกเป็น ๕ กลุ่ม ดยผลัดกันทำความสะอาดห้องเรียนกลุ่มละ ๑ วัน กรณีนี้ นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร

จากนั้นครูแนะนำให้แก่นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้เหมาะสม

๑๐. กรุณาอธิบายให้นักเรียนตอบคำถามในหัวข้อ คำถามทบทวน เป็นการบ้าน

## ชั้นขยายความรู้

๑๑. ครูให้นักเรียนสำรวจชุมชนของตนว่ามีใครบ้างที่ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถี  
ประชาธิปไตย จากนั้นให้ช่วยกันสัมภาษณ์บุคคลนั้นเกี่ยวกับประวัติส่วนตัวและวิถีการดำเนินชีวิต แล้วนำ  
ข้อมูลมาจัดเป็นป้ายนิเทศพลเมืองศรีชุมชน

## ชั้นประเมิน

๑๒. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๓. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ว่ามีปัญหาคืออะไรหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหน่วยนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๕. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยจะต้ององเป็นคนที่มีลักษณะอย่างไร
- เมื่อชุมชนของเราจัดกิจกรรมวันลอยกระทง นักเรียนควรเข้าร่วมหรือไม่ เพราะอะไร

### ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง เราภูมิใจในความเป็นไทย โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๗. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประพจน์ปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน หรือเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

๑๘. ครูมอบหมายให้นักเรียนไปอ่านเนื้อหาเรื่อง ความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เป็นกรบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป

## ๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. ข่าวเกี่ยวกับพลเมืองดีจากหนังสือพิมพ์

๒. แบบบันทึกความรู้

๓. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑-๒ ม. ๑ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## ๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

- |  |
|--|
| ๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____<br>แนวทางการพัฒนา _____ |
| ๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____<br>แนวทางแก้ไข _____ |
| ๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____<br>เหตุผล _____            |
| ๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____                       |

<hr/>	
ลงชื่อ _____	ผู้สอน _____
_____/_____/_____	